# Сведения о наличии средств обучения и воспитания

# Средства обучения и воспитания  — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

# Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

# Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

# Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

# Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

# Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

# Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

# Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

# Тренажеры и спортивное оборудование.

# Общая дидактическая роль средств обучения

# Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

# Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

# Визуальные (зрительные):

# - таблицы по истории, биологии, географии, , математике, русскому  языку, ОБЖ, ИЗО,  начальным классам;

# -карты по истории и географии;

# -картины по русскому языку, литературе;

# -натуральные объекты по биологии;

# - модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;

# -лабораторное оборудование по биологии.

# Аудиальные (слуховые):

# - музыкальный центр 2;

# Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

# - звуковые фильмы;

# - телевизор -10

# Средства, автоматизирующие процесс обучения:

# - компьютеры 7;

# Сканер 3

# Принтер 4

# Словесные

# -учебники;

# -художественная литература;

# -словари;

# -другая необходимая литература

# О средствах воспитания

# Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты

# материальной и духовной культуры, которые используют для решения

# воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом

# связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности

# воспитанника

# 1. Общение как средство воспитания

# а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

# индивидуальные беседы;

# б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои

# воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на

# качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные

# часы, школьные праздники и мероприятия.

# 2. Учение как средство воспитания

# Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает

# знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих

# воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование

# отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе

# обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание

# изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя,

# его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также

# обстановка в классе и школе.

# Эффективность воспитательного воздействия учения значительно

# повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная

# продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит

# учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

# а) выясняют условия совместного выполнения задания;

# б) организуют его взаимное обсуждение;

# в) фиксируют ход совместной работы;

# г) обсуждают полученные результаты;

# д) оценивают успехи каждого;

# е) утверждают самооценки членов группы;

# е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

# ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

# Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если

# она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение

# задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также

# при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

# Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности

# школьников повышаются при следующих условиях:

# 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

# 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;

# 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и

# функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль

# подчиненного и наоборот);

# 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена

# коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и

# умению радоваться их успехам.

# 3.Труд как средство воспитания

# Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что

# достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то

# потребности влечет за собой появление новых потребностей.

# Осуществляется через:

# Работа в ученическо- производственной бригаде

# -дежурство по классу, школе;

# -работу на пришкольном участке.

# 4. Игра как средство воспитания

# Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется

# в форме проведения разного рода игр:

# -организационно-деятельностные;

# - соревновательные;

# - сюжетно-ролевые.